



420036 Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Социалистическая, д.5
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

420036 Татарстан Республикасы,
Казан шәһәре, Социалистлар урамы, 5 нче йорт
E-mail: c.a-kzn-2020@mail.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

г. Казань

15.04.21

14/21

**Об утверждении Положения
о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций
педагогических работников образовательных организаций
Республики Татарстан**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.04.2021 г. №под-481/21 «О разработке оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогов» в целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан и обеспечения их дальнейшего непрерывного профессионального развития путем повышения адресности программ дополнительного образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Э. Мингалиева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

ГАУ «Центр оценки
профессионального мастерства
и квалификации педагогов»

« 15 » 04 20 21 г.

№ 14/21

Казань

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.Э. Мингалиева
« 15 » 04 20 21 г.



МП

ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций
педагогических работников образовательных организаций
Республики Татарстан

Казань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Страница
п/п	
1. Общие положения	3
2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций	6
3. Содержание диагностики	6
4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики	8
5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов	9
6. Посткурсовой мониторинг	11
7. Использование результатов диагностики	13

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – Положение) определяет:

- цели и задачи диагностики, принципы и подходы к организации процедуры диагностики профессиональных (педагогических) компетенций;
- требования к процедуре проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) для последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) программы их профессионального развития;
- общие требования к разработке и использованию инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
- основные направления использования результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

1.2. Положение разработано в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и решает задачи по организации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и созданию условий для выстраивания путей их профессионального развития.

1.3. Реализация Положения обеспечит создание системы диагностики профессиональных компетенций педагогических работников (далее – диагностика) и проведение соответствующих изменений в дополнительном профессиональном образовании, способствующих мотивации и профессиональному росту педагогических работников.

1.4. Объектами диагностики являются профессиональные компетенции педагогических работников и трудовые функции, выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

1.5. Субъектами диагностики являются педагогические работники образовательных организаций Республики Татарстан, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

1.6. Положение разработано на основе следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. №6492/14);

- «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена» (Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204);

- «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 № 726н);

- «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.11.2016 № 601);

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- образовательная организация дополнительного профессионального образования (далее - образовательная организация ДПО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;

- педагогический работник Республики Татарстан – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые направлены

на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – дополнительная профессиональная программа) – образовательная программа объемом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;

- индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника (далее – индивидуальная программа) – программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

- индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание цели, задач, содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ;

- дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

- региональный реестр дополнительных профессиональных программ – перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших отбор и предлагаемых на выбор педагогическим работникам;

- персонифицированная система повышения квалификации – повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

- персонифицированная база данных – информационная база учета состава работников образования Республики Татарстан, функционирующая в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций

2.1. Целью диагностики профессиональных компетенций педагогических работников является получение актуальной информации, необходимой для совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, направленных, в конечном счете, на повышение качества общего образования.

2.2. Задачи проведения диагностики:

- выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников в части владениями знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;

- определение общего уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, управленческих компетенций педагогических работников;

- обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан;

- отработка методических подходов к проектированию и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, практики анализа результатов диагностики.

2.3. Диагностика обеспечивает:

- массовую комплексную диагностику знаний и компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);

- анализ и выявление профессиональных дефицитов, составление индивидуальных образовательных маршрутов;

- наглядное и удобное визуальное представление аналитической информации о результатах диагностики, возможность сравнения результатов в динамике.

3. Содержание диагностики

3.1. Диагностика строится на анализе и выделении ключевых (базовых) компетенций педагогов, необходимых для выполнения ими трудовых функций, в предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной областях.

3.2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);

- в рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета;

- в рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности;

- в рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся;

- в рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3.3. Содержание диагностической работы отражает сквозные трудовые функции (образовательная программа, образовательный процесс, развитие, воспитание) и группы компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).

3.4. Диагностика проводится по следующим предметным направлениям:

- дошкольное образование (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- начальное образование (учитель начальных классов)

- математика;

- русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология);

- гуманитарный цикл (русский язык и литература, история и обществознание, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), педагог-библиотекарь);

- родной язык и литература;

- естественно-математический цикл (химия, математика, информатика, география, биология);

- художественно-эстетический цикл (изобразительное искусство, музыка);

- спортивно-оздоровительный цикл (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология);

- психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог);

- специальное образование (учитель-дефектолог – сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед);

- дополнительное образование детей (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ДМШ, ДХШ, ДШИ, методист);

- среднее профессиональное образование (преподаватель СПО, мастер производственного обучения);

- руководящие работники: дошкольного образования, основного общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

3.5. Конечной целью диагностики является выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов для разработки индивидуального образовательного маршрута профессионального роста

и повышения адресности программ дополнительного профессионального образования.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Инструментарий для проведения диагностики разрабатывается специалистами организаций дополнительного образования Республики Татарстан.

4.2. Разработка инструментария осуществляется с учетом методологических подходов, реализованных при создании на федеральном уровне апробационных образцов инструментария для оценки компетенций учителей в рамках внедрения национальной системы учительского роста.

4.3. При разработке инструментария для проведения диагностики рекомендуется учитывать содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Республики Татарстан, выявляемых в ходе внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги образовательных достижений, международные сопоставительные исследования качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS), а также в ходе диагностических процедур, проводимых в рамках программ дополнительного профессионального образования.

4.4. Инструментарий для проведения диагностики предметных и методических компетенций представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий: задания тестового типа (с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на формулирование краткого ответа); решение методических задач, предусматривающих развернутый ответ (на знание основ методики преподавания предмета; на оценку развернутых ответов учащихся)

4.5. Задания могут носить составной характер (несколько вопросов – заданий, объединенных общей тематикой и логикой).

Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по следующим блокам:

- «Нормативно-правовой блок»;
- «Предметный блок»;
- «Методический блок»;
- «Психолого-педагогический блок, коммуникация».

4.6. Структура диагностических материалов предполагает распределение разработанных диагностических заданий по уровням трудности (сложности) (базовый, повышенный, эффективный).

4.7. Пакет материалов для проведения диагностики по каждому учебному предмету должен содержать: спецификацию диагностической работы, включающую обобщенный план работы с указанием конкретных

знаний, умений, навыков, проверяемых каждым заданием; текст диагностической работы (в одном или нескольких равноценных по сложности и содержанию вариантах); критерии оценки выполнения заданий.

4.8. Инструментарий для проведения диагностики должен быть подготовлен и передан для экспертизы руководству ГАУ «ЦОПМКП» не позднее, чем за 3 недели до проведения процедуры диагностики.

4.9. Экспертиза инструментария для проведения диагностики организуется руководством ГАУ «ЦОПМКП». К обсуждению (экспертизе) инструментария могут привлекаться республиканские эксперты по оценке программ дополнительного профессионального образования; методисты муниципальных методических служб; преподаватели организаций высшего образования; учителя, являющиеся членами секций регионального учебно-методического объединения по общему образованию.

4.10. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка/корректировка с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы. Доработка инструментария должна быть осуществлена в течение 10 дней со дня получения результатов экспертизы.

4.11. Инструментарий, получивший положительную оценку по результатам экспертизы, утверждается для использования в целях диагностики учителей.

4.12. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.

4.13. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично) с учетом результатов процедур внешней оценки образовательных достижений, обучающихся Республики Татарстан.

5. Порядок проведения диагностики и обработки результатов

5.1. Проведение диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников Республики Татарстан осуществляется на сайте ГИС «Электронное образование РТ» в модуле «Повышение квалификации» во вкладке «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» в режиме онлайн.

5.2. Региональным оператором вкладки «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» является ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

5.3. Тест для учителей автоматически формируется исходя из следующих показателей:

- должность;

- преподаваемый предмет;
- квалификационная категория.

5.4. Диагностику можно пройти только 1 раз.

5.5. После нажатия на кнопку «Пройти диагностику» появляются 4 блока для педагогических работников НОО, ООО, СОО, СПО, мастера производственного обучения СПО, преподавателей дополнительного образования (преподаватель ДМШ, преподаватель ДШИ, преподаватель ДХШ):

- нормативно-правовой блок (4 задания);
- предметный блок (4 задания);
- методический блок (13 заданий);
- психолого-педагогический блок + коммуникация (4 задания).

В общем количестве – 25 заданий.

5.6. Для руководителей образовательных организаций появятся 3 блока:

- нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией (10 заданий) – в банке будет 50 заданий;
- управление качеством образования (10 заданий) – в банке будет 50 заданий;
- практическая часть – решение кейсов (5 заданий) – в банке будет 25 заданий.

В тесте 25 заданий для одного руководителя.

5.7. Для педагогов дополнительного образования (педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор), специального образования (учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед), социального педагога (специалист в области воспитания), педагога-библиотекаря, педагога-психолога 3 блока:

- нормативно-правовой блок (5 заданий) – в банке будет 25 заданий;
- методический блок (12 заданий) – в банке будет 60 заданий;
- психолого-педагогический блок + коммуникация (8 заданий) – в банке будет 40 заданий.

В диагностике 25 заданий для одного педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора, специального образования (учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед), социального педагога (специалист в области воспитания), педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

5.8. Результаты выполнения диагностики доступны:

- педагогическому работнику Республики Татарстан;
- региональному оператору повышения квалификации;
- оператору муниципального района;
- оператору образовательной организации;
- администратору информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- региональному оператору вкладки «Посткурсовой мониторинг» - Центру оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

- региональному оператору вкладки «Мой индивидуальный образовательный маршрут» - Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ.

5.9. Результаты выполнения диагностики в разделе «Результат диагностики» вкладки «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» должны быть представлены в таблице со следующими графами:

- Блок;
- Критерии;
- Время завершения;
- Результат (в процентах);
- Подробно.

5.10. Результаты выполнения теста должны быть представлены в процентах:

- 0 – 24% – ниже критического уровня;
- 25 – 49 % – критический уровень;
- 50 – 74% – допустимый уровень;
- 90– 89 % – базовый уровень;
- 90 – 100% – эффективный уровень.

5.11. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представляется в виде сводных таблиц Excel. Каждому из пользователей, представленных в п. 5.8. должна быть доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.

6. Посткурсовой мониторинг

6.1. Проведение посткурсового мониторинга педагогических работников Республики Татарстан осуществляется на сайте ГИС «Электронное образование РТ» в модуле «Посткурсовой мониторинг».

6.2. Структура диагностических материалов посткурсового мониторинга предполагает распределение разработанных диагностических заданий по трем блокам:

- Блок 1 - «Нормативно-правовой»;
- Блок 2 - «Предметно-методический»;
- Блок 3 - «Психолого-педагогический».

6.3. Задания Блоков № 1, 2, 3 автоматически формируются исходя из следующих показателей:

- тема программы дополнительного образования (курса повышения квалификации);
- квалификационная категория.

6.4. Блок № 4 автоматически формируется из 5 заданий раздела «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов», по результатам выполнения которых педагогический работник набрал самый

низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

В случае если несколько заданий выполнены с одинаковым результатом, задания для Блока 4 выбираются случайным образом.

Если во вкладке «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов» по результатам прохождения диагностики не было получено значений 0 – 24% и 25 – 49 %, то Блок № 4 не формируется.

6.5. Задания Блока № 4 автоматически формируются исходя из следующих показателей:

- должность;
- преподаваемый предмет;
- квалификационная категория

6.6. Результаты выполнения заданий по Блокам № 1, 2, 3, 4 доступны в разделе «Результат посткурсового мониторинга» модуля «Повышение квалификации».

6.7. Результаты выполнения заданий посткурсового мониторинга доступны следующим пользователям:

- педагогическому работнику Республики Татарстан;
- региональному оператору повышения квалификации;
- оператору муниципального района;
- оператору образовательной организации;
- администратору информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;

- региональному оператору вкладок «Диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов», «Посткурсовой мониторинг» - ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» - роль специалиста МОиН РТ с доступом к ПК;

- региональному оператору вкладки «Мой индивидуальный образовательный маршрут» - Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

6.8. Результаты прохождения посткурсового мониторинга в разделе «Результат посткурсового мониторинга» вкладки «Посткурсовой мониторинг» модуля «Повышение квалификации» представлены в следующих пунктах:

- блок;
- время завершения;
- результат (в процентах);
- подробно.

6.9. Результаты прохождения посткурсового мониторинга представлены в процентах:

- 0 – 24% – ниже критического уровня;
- 25 – 49 % – критический уровень;
- 50 – 74% – допустимый уровень;
- 75 – 89 % – базовый уровень;

- 90 – 100% – эффективный уровень.

Результаты 0 – 24% и 25 – 49 % являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута педагога Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

6.10. Выгрузка результатов диагностики профессиональных компетенций для пользователей представлена в виде сводных таблиц Excel. Каждому из пользователей, представленных в п. 6.5. доступна выгрузка только тех данных, которые необходимы ему для работы.

6.11. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников доступна выгрузка с информацией о педагогических работниках, прошедших посткурсовый мониторинг и набравших самый низкий процент: 0 – 24% – ниже критического уровня; 25 – 49 % – критический уровень.

7. Использование результатов диагностики

7.1. Результаты диагностики профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов управления образования и науки области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, наиболее квалифицированных учителей, в том числе – руководителей муниципальных, школьных методических объединений, учителей - тьюторов.

7.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление
- профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе диагностики;
- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- о разработке индивидуальных образовательных программ для отдельных педагогических работников;
- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Татарстан с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;

- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов;

- о проведении, при необходимости, дополнительного изучения отдельных составляющих профессиональных компетенций педагогических работников.